

Приложение 2
к основной образовательной программе
начального общего образования (по ФГОС НОО-2021)
ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол от 29 августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ЧОУ «Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от 31 августа 2023 г. № 68



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
по иностранному языку (английскому)
для начального общего образования
Лингвистический клуб «Веселый английский»
Срок освоения: 1 год (1 класс)

Составитель: учитель английского языка Николаева Ю.Э.

г. Брянск
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности **Лингвистический клуб «Веселый английский»** на уровне начального общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО - 2021), Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 372 (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Веселый английский» составлена с учетом рабочей программы воспитания ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», предусматривает реализацию педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков и предполагает следующую деятельность учителя, направленную на:

1. Установление доверительных отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
5. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
6. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит

строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
10. Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.
11. Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.
12. Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Личностные результаты освоения программы достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей: позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания; освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета» рабочей программы.

На освоение рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» отводится 1 год, 2 ч в неделю, всего 66 ч.

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Тема	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Давайте познакомимся Основные буквы и звуки английского алфавита, буквосочетания и транскрипционные знаки. Основные грамматические структуры, необходимые для представления себя (<i>Hello!Hi!Good-bye! What is your name?My name is...How are you? I'm... How old are you?I'm...years old.Where are you from?I'm from ...</i>) Неопределенный артикль <i>a</i>. Единственное и множественное число существительных. Союз <i>and</i>. Глагол <i>like</i> Конструкция <i>it is...</i></p>	<p>Коммуникативные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Инсценировки.</p> <p>Уроки-интервью.</p> <p>Викторина.</p>	<p>Работа с интерактивной доской.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Прослушивание и заучивание песен с движениями, скороговорок, стихов.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p>
<p>Я и мои друзья Основные буквы и звуки английского алфавита, буквосочетания и транскрипционные знаки. Основные грамматические структуры, необходимые для</p>	<p>Коммуникативные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Виртуальное путешествие.</p> <p>Инсценировки.</p> <p>Уроки-интервью</p>	<p>Работа с интерактивной доской.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Составление диалогов.</p>

<p>представления себя и своих друзей. <i>(What is his/her name? His/her name is...He/she is...He/she is ...years old.He/she is from... Is he/she...?Yes,he/she is. No,she/he isn't).</i> Форма 3 лица единственного числа глаголов. Обороты <i>Let's... Let me...</i> Конструкция <i>Is it...? Yes,it is.No,it isn't.</i> Обороты <i>This is \ That is.</i> Определенный артикль <i>the.</i> Модальный глагол <i>can.</i></p>		<p>Аудирование.</p>
<p>Мир моих увлечений Основные буквы и звуки английского алфавита, буквосочетания и транскрипционные знаки. Игры, игрушки, цвета. Основные предлоги места. Счет до 10. Модальный глагол <i>can.</i> Основные грамматические структуры настоящего простого времени (Глагольный оборот <i>have got\has got.</i> <i>Вопросы What's this/that? Who is this/that.</i> Вопросы с <i>Do/Does</i> и ответы на них. Конструкции <i>These/Those are...)</i></p>	<p>Коммуникативные игры. Конкурс Подвижные игры. Беседы . Проектная деятельность. Викторина.</p>	<p>Работа с интерактивной доской. Работа с раздаточным материалом. Просмотр мультфильмов. Прослушивание и заучивание песен, стихов. Составление диалогов. Чтение книги на английском языке.</p>
<p>Я и моя семья</p>	<p>Коммуникативные</p>	<p>Работа с интерактивной</p>

Члены семьи и их увлечения. Названия основных предметов мебели. Предлоги места. Конструкция <i>There is/are...</i> Вопросительное слово <i>Where</i> .	игры. Проектная деятельность. Беседы. Викторина.	доской. Работа с раздаточным материалом. Просмотр мультфильмов. Прослушивание и заучивание песен. Составление диалогов.
--	---	---

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения учебного курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

В области ***гражданско-патриотического воспитания***:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В области ***духовно-нравственного воспитания***:

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В области ***эстетического воспитания***:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В области **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В области **трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

В области **экологического воспитания:**

1) бережное отношение к природе;

2) неприятие действий, приносящих ей вред.

В области **ценности научного познания:**

1) первоначальные представления о научной картине мира;

2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим

работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

б) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

б) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

2. Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Веселый английский» способствуют:

- Приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоению правил речевого и неречевого поведения.
- Освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширению лингвистического кругозора.

- Формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Речевые умения

Говорение

- Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:
 - диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
 - диалог - расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
 - диалог – побуждение к действию.
- Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Составление небольших монологических высказываний:
 - рассказ о себе, своем друге, своей семье;
 - описание предмета, картинки;
 - описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование)

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты.

Чтение

- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.
- Чтение про себя и понимание основного содержания текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
- Нахождение в тексте нужной информации.

Письмо

Правильное написание букв английского алфавита.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное).

Лексическая сторона речи

Использование в продуктивной устной речи существительных, имён собственных, глаголов с конкретным значением, количественных числительных, некоторых личных и притяжательных местоимений, качественных прилагательных, наречий, предлогов, междометий, союзов, а также речевых клише.

Грамматическая сторона речи

Освоение:

- Речевых образцов:

I am... .

Are you...?

Who are you?

Who is he (she)?

How old are you?

How old is he (she)?

Where are you from?

I am from...

Where is he (she) from?

He (she) is from...

What is your name?

My name is

What is his (her) name?

His (her) name is

I've got a

How are you?

How is he (she)?

Have you got a ... ?

Has he (she) got ... ?

He (she) has got

I haven't got

He (she) hasn't got ...

I love

How many ... have you (has he/ she) got ?

I like

*What toys have you (has he/she) got?
I like to play with
Let's ...
It's a ...
Is it ...?
It's not a ...
What colour is (are) your (his/ her) ...?
I want (to be)
Where do you go to ...?
What game(s) do you like to play?
Where do you like to play ...?
Do you (they...) like to go to the ...?
What game(s) does he/she like to play?
What do you like to do?
Does he/she like to ...?
What does he/she like to do?
He/she doesn't like to*

- Существительных в форме единственного и множественного числа; прилагательных в положительной степени; местоимений: личных, притяжательных и вопросительных; количественных числительных.

3. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности 1 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<i>Давайте познакомимся</i>	10
	Знакомство .	3
	Что ты любишь?	2
	Мир вокруг меня.	4
	Квест «Интервью с иностранным гостем».	1
2	<i>Я и мои друзья</i>	16
	Сколько лет тебе и твоим друзьям?	2
	Что нравится твоим друзьям?	3
	Что ты умеешь?	3
	Давай играть!	4
	Знакомство с ребятами из других стран.	3
	Игра-путешествие в Великобританию.	1
3	<i>Мир моих увлечений</i>	33
	Мои увлечения.	3
	Любимые игры.	4
	Мир ,который нас окружает.	5
	Игрушки	5
	Чего ты не умеешь?	3
	Цифры 1-10.	3
	Расскажи о себе и друзьях.	6
	Хорошо ли ты читаешь?	3
	Викторина «Мир вокруг нас».	1
4	<i>Я и моя семья</i>	7
	Моя любимая семья!	4
	Мой дом.	2
	Подведение итогов. Праздник «Мы любим английский!»	1
Всего:		66

№ п\п	Раздел/тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Давайте познакомимся(10ч)				
1	Давайте познакомимся! Буквы. Аа, Вв, Сс, Рр, Тт, Gg и их звуки	1	Урок-интервью	Английский для младших школьников (Шипкова И.А., Вербовская М.Е.) - слушать
2	Приветствие. Прощание. Буквы Nn, Kk, Ll, Mm ,Jj, Ee и их звуки	1	Коммуникативные игры	
3	Буквы Rr, Ff, Hh, Dd и их звуки	1	Коммуника	

	Просмотр мультфильма:« Приключения Гого »		тивные игры	аудиокнигу онлайн (akniga.org)
4	Учим песни на английском языке! Союз and	1	Инсценировка	Урок 1, слова - Викторина с изображением (wordwall.net)
5	Знакомство .Буквы Ii, Vv , Ss и их звуки .Неопределенный артикль a . Единственное и множественное число существительных	1	Коммуникативные игры	Карточки Шишкова, урок 2 Quizlet
6	Что ты любишь? Глагол like	1	Урок-интервью	лабиринт Шишкова урок 3 - Погоня в лабиринте (wordwall.net)
7	Буква Ii и ее звуки. Буквосочетания ll, tt, ck .	1	Коммуникативные игры	Карточки Английский для младших школьников Шишкова, Вербовская Учебник 1 часть урок 4 Quizlet
8	Называем окружающие предметы. Конструкция it is...	1	Викторина	baloon Шишкова урок 4-5 - Сбить воздушный шар (wordwall.net)
9	Конструкция it is... Притяжательное местоимение his	1	Инсценировка	
10	Буква Xx и ее звук .Буквосочетание sh Множественное число fish ,dish	1	Подвижные игры	
Я и мои друзья (16 ч)				
11	Сколько лет тебе и твоим друзьям ?	1	Коммуникативные игры	Английский для младших школьников (Шишкова И.А.,Вербовская М.Е.) - слушать аудиокнигу онлайн (akniga.org)
12	Буква Ee и ее звуки .	1	Коммуникативные игры	https://wordwall.net/resource
13	Что нравится твоим друзьям? Личные местоимения he, she, we	1	Инсценировка	
14	Что ты умеешь ?Модальный глагол can . Просмотр мультфильма:« Приключения Гого»	1	Коммуникативные игры	
15	Давай играть! Обороты Let's... Let	1	Подвижная	

	me...		игра	e/10320352/unit-6
16	Называем окружающие предметы. Буквосочетание th .Обороты This is\ That is	1	Подвижная игра	maze шишкова урок 7 - Maze chase (wordwall.net)
17	Определенный артикль the . Знакомство с ребятами из других стран.	1	Виртуальное путешествие	Can or can't with Alladin - English ESL video lesson (islcollective.com)
18	Буквосочетания ee, ea, wr	1	Коммуникативные игры	THIS/THAT - Quiz (wordwall.net)
19	Глаголы в 3 лице единственного числа	1	Коммуникативные игры	quiz шишкова урок 10 часть 2 - Викторина (wordwall.net)
20	Буква Yu и ее звуки .Просмотр мультфильма.	1	Коммуникативные игры	Карточки Шишкова урок 11 Quizlet
21	Слово Yes .Просмотр мультфильма: «Приключения Гого»	1	Коммуникативные игры	Is it...? - Привести в порядок (wordwall.net)
22	Конструкции Is it/this/he/she...? Yes ,it/he/ she is	1	Подвижная игра	The Secret Life of Pets - Coming Home - English ESL video lesson (islcollective.com)
23	Буквосочетания ch, wr .	1	Коммуникативные игры	
24	Буква Oo и ее звуки.	1	Коммуникативные игры	
25	Конструкция No ,it /she/he isn't	1	Урок-интервью	
26	Буквосочетание ay	1	Подвижная игра	
Мир моих увлечений (33ч)				
27	Мои увлечения . Буквосочетание ey	1	Коммуникативные игры	Английский для младших школьников (Шишкова И.А., Вербовская М.Е.) - слушать аудиокнигу онлайн
28	Любимые игры.	1	Подвижные игры	
29	Мир вокруг меня. Предлоги on, in	1	Подвижные игры	
30	Какие игрушки у тебя есть? Глагольный	1	Коммуника	

	оборот have got\has got		тивны игры	(akniga.org)
31	Какие игрушки у тебя есть? Глагольный оборот have got\has got	1	Беседа	Карточки Шишкова Урок 14 Quizlet
32	Оборот a lot of . Просмотр мультфильма: « Приключения Гого»	1	Коммуника тивны игры	Can/can't - Open the _____ box (wordwall.net)
33	Буквосочетание ir . Проект «Моя любимая игрушка».	1	Проектная деятельност ь	Шишкова, Вербовская - Match _____ up (wordwall.net)
34	Артикль an . Буквосочетания ou ,oi	1	Коммуника тивны игры	https://en.islcollective.com/video-
35	Каких игрушек у тебя нет? Глагольный оборот have not got\has not got	1	Беседа	lessons/snack-attack-have-got-has-got
36	Чего нет у твоих друзей? Глагольный оборот have not got\has not got	1	Коммуника тивны игры	https://quizlet.com/ru/504686782/%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA-18-flash-cards/
37	Буква Uu и ее звуки. Просмотр мультфильма: « Приключения Гого»	1	Коммуника тивны игры	
38	Местоимение You	1	Викторина	
39	Вопросительные предложения с have/has и ответы	1	Коммуника тивны игры	
40	Вопросительные предложения с have/has и ответы. Просмотр мультфильма : « Приключения Гого »	1	Подвижные игры	
41	Вопросы What's this/that? Who is this/that		Коммуника тивны игры	
42	Буквосочетание _oo	1	Коммуника тивны игры	Шишкова _____ и Вербовская урок 19 - Сопоставить (wordwall.net)
43	Буква Zz и ее звук	1	Коммуника тивны игры	
44	Чего ты не умеешь? Отрицательные формы глагола can	1	Беседа	шишкова 20 - Групповая сортировка (wordwall.net)
45	Слова but ,only	1	Коммуника тивны игры	
46	Вопросы с глаголом can	1	Коммуника тивны	Animal riddles worksheet

			игры	https://www.liveworksheets.com
47	Цифры 1-10.Считаем предметы. Просмотр мультфильма:« Приключения Гого»	1	Подвижные игры	https://en.islcollective.com/video-lessons/has-got-have-got
48	Буквосочетание ou	1	Коммуникативные игры	https://wordwall.net/ru/resource/23177372/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB-to-be
49	Звук [eə] Буква Qq и ее звук	1	Коммуникативные игры	https://wordwall.net/ru/resource/23314889/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB-to-be
50	Формы глагола to be	1	Коммуникативные игры	https://wordwall.net/ru/resource/27747483/present-simple-do-does
51	Формы глагола to be	1	Коммуникативные игры	https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Likes_an
52	Формы глагола to be .Конкурс стихов на английском языке.	1	Конкурс	
53	Хорошо ли ты читаешь?Буквосочетание Ph	1	Коммуникативные игры	
54	Вопросы с Do/Does и ответы на них	1	Коммуникативные игры	
55	Вопросы с Do/Does и ответы на них	1	Коммуникативные игры	
56	Вопросы с Do/Does и ответы на них Песня: do you like broccoli ?	1	Коммуникативные игры	Do- _____ does? worksheet https://www.liveworksheets.com
57	Что ты любишь делать? Глагол like	1	Беседа	
58	Конструкции These/Those are Просмотр мультфильма:« Приключения Гого»	1	Коммуникативные игры	https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Likes_an
59	Буквосочетание kn ,звук [iə]	1	Коммуникативные игры	

				d dislikes/Do. ..Does..like\$ pv1318249lg
Я и моя семья (7ч)				
60	Моя любимая семья, слово love	1	Беседа	Английский для младших школьников (Шишкова И.А., Вербовская М.Е.) - слушать аудиокнигу онлайн (akniga.org)
61	Моя семья Учим песню на английском языке.	1	Коммуникативные игры	Angles365
62	Моя семья. Просмотр мультфильма: «Приключения Гого»	1	Коммуникативные игры	Rooms in a House
63	Увлечения моей семьи	1	Коммуникативные игры	Vocabulary Crossword Puzzle Online for English Learners Freddie's Ville (freddiesville.com)
64	Моя гостиная .Проект « Комната моей мечты».	1	Проектная деятельность	
65	Предложения с There is/are . Где находятся игрушки? Вопросительное слово Where .	1	Беседа	
66	Подведение итогов. Праздник « Мы любим английский».	1	Викторина Подвижные игры	